

На правах рукописи



Букреева Ирина Васильевна

**РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

13 00 08-теория и методика
профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ставрополь - 2004

Работа выполнена в Ставропольском государственном университете

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Шаповалова Ирина Александровна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Горовая Валерия Ивановна

доктор педагогических наук, профессор
Кудаев Мурад Рашидович

Ведущая организация: Пятигорский государственный
лингвистический университет

Защита состоится 21 декабря 2004 года в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.256.01 в Ставропольском государственном университете по адресу: 355009, г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1-а, аудитория 416.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Ставропольского государственного университета.

Автореферат разослан 20 ноября 2004 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор биологических наук,
профессор



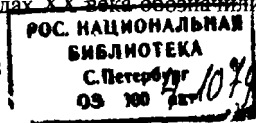
Л.И.Губарева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Активные процессы развития рыночных отношений во всех сферах профессиональной деятельности россиян обострили ситуацию на отечественном рынке труда и профессий. Высокая конкуренция между специалистами сформировала новые факторные условия трудоустройства личности как конкурентоспособного специалиста. Масштабность и плотность информационного потока нового знания ускоряет процесс морального «старения» теоретической базы, формирующей основу готовности личности к профессиональной деятельности на этапе обучения в учреждениях профессионального образования.

В таких условиях феномен «профессиональная компетентность» учителя приобрел беспрецедентную актуальность для педагогической теории и практики. Необратимые изменения в жизни, обусловленные обществом с рыночными отношениями, внесли коррективы в сущностные характеристики актуализированного временем понятия профессиональная компетентность учителя: при сохранении социокультурного, нравственного потенциала профессиональная компетентность интегрируется в систему экономических отношений, ибо уже сегодня образование становится и экономической категорией (Ю.С. Давыдов).

Следовательно, в педагогической науке и практике остро обозначилась потребность ресурсного обеспечения процесса развития компетентности учителя в условиях, адекватных современному состоянию образования - непрерывному и гуманизирующемуся. На этапе последиplomного образования учителя возможности успешного развития его компетентности должны определяться учреждениями дополнительного профессионального образования, что соответствует логике иерархических структур непрерывного образования. Однако, как показал опыт реформирования образования, система дополнительного профессионального образования, обладающая предельно высоким консерватизмом и инерцией, традиционно «запаздывает» в своей реакции на жизнь общества. Так, в 90-х годах ~~XX века обозначились~~ противоре-



чия, порожденные отставанием в темпах развития учреждений дополнительного профессионального образования от учреждений профессиональной подготовки и общего образования. Следует отметить, что ведущие ученые на этапе реформирования учреждений дополнительного профессионального образования приложили огромные усилия для научного обеспечения необходимых прогрессивных изменений в деятельности таких учреждений. В 90-х годах XX века закономерно обозначился процесс преобразования институтов усовершенствования учителей в учреждения нового типа - институты, университеты, академии повышения квалификации, институты развития образования, институты последипломного образования и т.д. Активный процесс статусных изменений институтов усовершенствования учителей, как свидетельствуют труды В.И. Журавлева, С.Е. Назаровой, Э.М. Никитина, Н.М. Уваровой, тем не менее не оказал принципиального влияния на творческий потенциал учебно-воспитательной деятельности структурных подразделений учреждений дополнительного профессионального образования. Особую актуальность в середине девяностых годов приобрела работа, направленная на осмысление традиций и новаций повышения квалификации учителей русского языка и литературы. Обусловлено это значимостью потенциального влияния профессионализма учителей русского языка на всю систему образования: русский язык является языком обучения, официально признанным государственным языком Российской Федерации.

В современной психолого-педагогической литературе обнаруживается тенденция повышенного внимания к исследованию профессиональной компетентности учителя с позиций интегративных профессионально значимых качеств, определяемых такими компетенциями, как лингвистическая, языковая, коммуникативная, культуроведческая. Таким образом, исследование проблемы развития профессиональной компетентности учителя русского языка приобретает универсальную актуальность, ибо она проектируется особым образом на изучение вопросов развития языковой, культуроведческой, коммуникативной компетенций личности.

В 90-х годах на этапе реформирования образования учреждения последипломного образования оставались консервативными в вопросах обновления содержания работы слушателей курсов повышения квалификации. Так, оставались без внимания либо оказывались лишь фрагментарно представленными вопросы, касающиеся осмысления новых возможностей развития профессиональной компетентности учителя русского языка. Это определило необходимость решения в настоящем исследовании противоречия между:

- методологически значимыми позициями и взглядами на функционирование русского языка на территории бывшего СССР и нового государства Российская Федерация;
- историко-культурными традициями преподавания русского языка в школах с авторитарным стилем управления и тенденциями обучения русскому языку в школах с демократическим стилем управления;
- стихией неуправляемого, дилетантского увлечения опытно-экспериментальной работой, педагогическими инновациями и научно организованной исследовательской работой учителей новаторов и экспериментаторов;
- процессами разрушения целостности культурного и образовательного пространства Российской Федерации и необходимостью гармонизации федерального и регионального компонентов образования (в системе знаний, умений и навыков по русскому языку и многокомпонентного отношения к русскому языку).

Необходимость разрешения этих противоречий, а также неразработанность обозначенных выше вопросов, связанных с развитием компетентности учителя русского языка в учреждениях дополнительного профессионального образования обусловили выбор темы диссертационной работы.

Проблема исследования сформулирована следующим образом: какими содержательными, структурными и функциональными особенностями характеризуются психолого-педагогические, организационные и лингвомето-

дические ресурсы развития компетентности учителя русского языка в учреждениях дополнительного профессионального образования.

Цель исследования - теоретическое обоснование и апробация выявленных особенностей организации и осуществления процессов развития компетентности учителя русского языка в учреждениях дополнительного профессионального образования.

Объект исследования - процесс развития профессиональной компетентности учителя русского языка в условиях обучения на курсах повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования.

Предмет исследования - совокупность факторов и психолого-педагогических условий развития профессиональной компетентности учителя.

Гипотеза исследования сформулирована следующим образом; если в учреждениях дополнительного профессионального образования целенаправленная работа по развитию педагогической компетентности учителя русского языка проводится при условии:

- признания необходимости интеграции теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности;
- методологической обоснованности обучения русскому языку в контексте культуры русского народа и культуры межнациональных отношений, с учетом функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации и одного из международных языков;
- сохранения творческого потенциала историко-культурных традиций обучения русскому языку;
- своевременного выявления тенденций изменения федерального и регионального образовательного пространства;
- научной корректности и диагностичности опытно-экспериментальной и инновационной работы, то повышение квалификации учителей станет про-

цессом управляемым, продуктивным, адекватным прогрессивной динамике гуманизации системы непрерывного образования.

Задачи исследования.

1. Охарактеризовать влияние историко-культурных традиций и современных тенденций функционирования русского языка на образовательный процесс учреждений дополнительного профессионального образования.

2. Выявить возможности включения в учебный процесс аналитической информации о педагогических традициях и современных тенденциях обучения русскому языку с учетом федеральной и региональной специфики.

3. Обосновать содержание и структуру работы по повышению квалификации учителей, ориентированной на принципы обучения русскому языку в контексте культуры русского народа и культуры межнациональных отношений.

4. Повысить мотивацию учителей к самовоспитанию и саморазвитию качеств Личности, Гражданина, Профессионала.

5. Обеспечить включение слушателей курсов повышения квалификации в долгосрочные мониторинговые исследования качества обучения русскому языку.

Методологическую основу исследования определили философские законы о диалектической взаимозависимости и взаимообусловленности явлений в условиях исторического, актуального и будущего времени; о единстве теории и практики; языка и мышления; всеобщего, общего, особенного и единичного; о развитии личности как субъекта учебной и трудовой деятельности; личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию, системный подход в образовании.

Методы исследования: теоретические - анализ изученной психолого-педагогической, лингвистической, методической литературы, научных трудов по философии, культурологии, социологии; эмпирические - наблюдение, диагностирование, анкетирование, мониторинг, метод экспертных оценок; экспериментальные - проектирование, моделирование, организация и анализ

опытно-экспериментальной работы; статистические методы обработки экспериментальных данных.

Теоретическая основа исследования формировалась с учетом научных трудов концептуального способа описания модели системы развития педагогической компетентности учителя, позволившей определить психолого-педагогические, лингвометодические, социокультурные ресурсы развития **компетентности** учителя русского языка в процессе повышения квалификаций на базе учреждений дополнительного профессионального образования (С.К. Бондырева, В.Ф. Вишнякова, В.Н. Гуров, Ю.А. Лобейко, Л.Я. Селюкова и др.). Философско-методологические закономерности педагогического исследования определялись в русле позиций В.П. Беспалько, Л.С. Выготского, В.И. Каширина, Ю.Г. Круглова, В.М. Монахова, Я.С. Турбовского, В.А. Шаповалова, Д.И. Фельдштейна и др. Методические и технологические подходы к научной разработке моделей развития педагогической компетентности учителей русского языка на этапе последиplomного образования соответствовало логике концептуальных трудов Е.А. Быстровой, И.А. Зимней, Ю.Н. Караулова, Ю.И. Леденева, А.А. Леонтьева, Е.Г. Саяховой, И.А. Шаповаловой, Л.В. Щербы и др. В диссертации использованы материалы, посвященные психолого-педагогическим основам формирования и развития готовности учителя к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на обучение, воспитание и развитие языковой личности (Л.И. Божович, В.П. Зинченко, В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, Д.Г. Левитсидр.).

В исследовании использованы данные о традициях и тенденциях развития педагогических систем обучения русскому языку в аспекте специфических особенностей образовательного пространства - федерального и регионального.

База исследования: учреждения дополнительного профессионального образования Ставропольского края (Ставропольский краевой институт развития образования - СКИРО, Ставропольский краевой институт повышения

квалификации работников образования - СКИПКРО), факультеты повышения квалификации и дополнительного образования Ставропольского государственного университета - СГУ, Пятигорского государственного лингвистического университета - ПГЛУ, Карачаево-Черкесского государственного университета - КЧГУ.

Организация и этапы исследования. Исследование осуществлялось в течение 5 лет (1999 -2004 гг.) и включало три взаимосвязанных этапа. Первый этап (1999-2001 гг.) - изучение и анализ психолого-педагогической, лингвистической, философской литературы по проблеме исследования; реально-го состояния обучения учителей в учреждениях дополнительного профессионального образования. На данном этапе уточнена проблема исследования, его цель и задачи, сформулирована рабочая гипотеза, осуществлено планирование формирующего эксперимента.

На втором этапе (2001-2003 гг.) разработана методика формирующего эксперимента, определены сущностные характеристики учебной и профессиональной деятельности слушателей курсов повышения квалификации, направленной на развитие педагогической компетентности, адекватной прогрессивным требованиям формирования у учащихся общеобразовательных учреждений языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций.

Третий этап (2003-2004 гг.) характеризовался контролем и оценкой результатов педагогического эксперимента, диагностикой изменений профессионально и личностно значимых качеств учителей, корректировкой положений, выносимых на защиту. На этом этапе проверена и доказана справедливость гипотезы исследования, завершена апробация ее результатов, активизирован процесс внедрения в массовую педагогическую практику Ставропольского края и Карачаево-Черкесской республики.

Научная новизна исследования: получила решение актуальная проблема научно обоснованной характеристики феномена педагогическая компетентность, впервые определены психолого-педагогические, организацион-

ные и лингвометодические ресурсы развития компетентности учителя русского языка в условиях обучения на курсах повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования определяется значимостью полученных результатов для развития теории и методики профессионального образования учителя, позволивших определить ресурсный потенциал активного управления учреждением дополнительного профессионального образования, педагогическим процессом развития компетентности учителя русского языка через учебную и профессиональную деятельность на курсах повышения квалификации; разработкой механизма интеграции теоретической и практической готовности учителя к осуществлению обучения русскому языку в контексте культуры русского народа и культуры межнациональных отношений с учетом его статусных функций - государственного языка Российской Федерации и одного из международных языков; созданием психолого-педагогических условий универсального развития личности педагога, способного к творческой адаптации историко-культурных традиций и тенденций функционирования русского языка в современном информационном обществе.

Практическая значимость исследования состоит в разработке условий мотивированного саморазвития профессиональной компетентности учителя, целенаправленного воспитания качеств личности, гражданина, профессионала, высокого интереса к участию в актуально значимых мониторинговых исследованиях качества обучения русскому языку. Предложенные в диссертации рекомендации могут быть использованы не только в учреждениях повышения квалификации, но и в профессиональной подготовке.

Достоверность результатов исследования обеспечена методологической обоснованностью исходных теоретических положений, логикой целостной системы содержательных, структурных и функциональных характеристик педагогического эксперимента, адекватностью методов исследования

его цели и задачам, многофакторным анализом полученных результатов, подтвердивших справедливость гипотезы и положений, вынесенных на защиту.

Положения, выносимые на защиту.

1. Компетентность учителя определяет его конкурентоспособные качества, спрос на рынке труда его профессиональной деятельности.

2. Мотивированность и эффективность профессиональной и учебной деятельности учителей на курсах повышения квалификации учреждений дополнительного профессионального образования определяются способностью объективно оценивать актуальный уровень своей компетентности и проектировать ее качественные изменения через достижение конкретно сформулированных целей и задач развития педагогической компетентности.

3. Развитие педагогической компетентности является педагогическим процессом саморазвития, в рамках которого учитель приобретает способность программировать свою деятельность, ориентироваться на профессионально-личностный рост, на повышение уровня потребностей в профессиональной деятельности (принадлежность к учительству), в признании значимости профессионального труда и уважении в обществе, на повышение уровня индивидуальных потребностей в творческом самовыражении через высокое качество профессиональной деятельности.

4. Результаты учебной и профессиональной деятельности учителя по развитию педагогической компетентности на курсах повышения квалификации должны быть диагностируемыми, соотносимыми с логикой прогнозируемых целей и задач профессионального и личностного роста учителя.

Апробация и внедрение результатов исследований. Основные выводы и результаты исследования докладывались и обсуждались на III Международном конгрессе «Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру» (Пятигорск, 2001); на международной научно-практической конференции «Аксиология современного воспитания в системе непрерывного образования» (Смоленск, 2004); на четвертой Всероссийской научной конференции «Этнос. Язык. Культура Культурные смыслы в народном языке и ху-

дожественных текстах» (Славянск-на-Кубани, 2002); на межрегиональной научно-практической конференции «Развитие личности как стратегия гуманизации образования» (Ставрополь, 2002); на региональной научно-практической конференции «Эвристическое образование - 6» (Ставрополь, 2003); на научно-методических конференциях преподавателей и студентов «Университетская наука - региону» (Ставрополь, 2003-2004); на ежегодных Днях славянской письменности на Ставрополье (2001-2004).

Публикации. По материалам диссертации опубликовано 8 печатных работ.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. Основной текст диссертации представлен на 178 страницах. Список литературы включает 220 наименований. Работа содержит 4 рисунка, 22 таблицы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы, поставлена цель, определены объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, его методологические основы, основные положения, выносимые на защиту, сведения об апробации и внедрении результатов.

В первой главе «Научно-теоретические предпосылки развития педагогической практики повышения квалификации учителей в учреждениях дополнительного профессионального образования» определено значение научной категории профессиональная компетентность учителя в системе базовых понятий теории и методики профессионального образования, уточнены социокультурные характеристики повышения квалификации учителей русского языка в условиях непрерывного образования, представлен анализ состояния обучения русскому языку в образовательных учреждениях Ставропольского края.

Законодательная база Российской Федерации подтвердила статус русского языка как государственного на всей территории России. В этой связи

ученые сформировали актуальный для кризисного времени подход к государственному русскому языку: качество обучения русскому языку и качество владения русским языком отнести к сфере вопросов обеспечения национальной безопасности и государственной целостности (Р.Б. Сабаткоев, И.А. Шاپовалова и др.). Ориентируясь на известную педагогическую истину: качество знаний, умений и навыков, отношение к учебному предмету определяется качеством обучения, - в Ставропольском крае в соответствии с программными документами в области образования создана система научно-методического обеспечения обучения русскому языку в учреждениях образования - от дошкольных до последиplomных (дополнительное и профессиональное образование). Концепцией развития образования Ставропольского края предусмотрена концентрация усилий филологической педагогической науки, практики учреждений общего и профессионального образования на создание механизма повышения профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих обучение русскому языку, предметам филологического цикла. Анализ достижений науки и практики в области обучения русскому языку позволил оперативно информировать учреждения дополнительного профессионального образования о тенденциях развития обучения русскому языку, особенностях использования традиций воспитания любви к русскому языку, об инновационных методиках и технологиях повышения уровня владения русским языком и культурой речи на русском языке. Информационно-аналитическая работа, направленная на обеспечение учителей и преподавателей русского языка актуальными знаниями, сопровождалась мониторинговыми исследованиями профессиональных компетенций педагогов, исследованием орфографической, пунктуационной грамотности школьников и студентов.

В середине 90-х годов в системе повышения квалификации получает устойчивое развитие теория и методика обучения учителей в учреждениях дополнительного профессионального образования (В.И. Журавлев, Е.Д. Чечель, Т.В. Рыбина, Г.М. Татаринова и др.).

Многоаспектное исследование проблем функционирования и изучения русского языка в образовательных учреждениях Ставропольского края предполагало обобщение аналитических данных, отражающих научное осмысление позиций русского языка на Северном Кавказе. В этой связи анализировались труды Р.Г. Абдулатипова, А.Х. Загаштокова, М.Х. Шапацевой, Х.Э. Дзасежева, Х.Х. Хапсирокова, Г.С. Денисовой, В.П.Уланова и др. Яркой выраженной полемичность несопадающих позиций ученых тем не менее позволяет констатировать общность их взглядов на признание того, что к 2000 году стала очевидной негативная тенденция снижения социокультурного статуса русского языка на Северном Кавказе. По справедливому мнению Г.С. Денисовой и В.П. Уланова, такое положение обусловлено целым рядом факторов:

- размывание институциональных основ промышленности, которая выступала в регионе своеобразной этноэкономикой русских;
- резкое снижение численности русского населения, обеспечивающего на Северном Кавказе русскоязычную среду;

тенденция коммерциализации высшей школы в России и отказ от системы квотирования мест для национальных регионов в ведущих вузах страны.

При корректировке основных направлений педагогического эксперимента учитывался предостерегающий серьезный вывод Г.С. Денисовой о том, что «усиление действий этих факторов таит в себе возможность постепенного разрушения русскоязычной основы социокультурного пространства Северного Кавказа».

На этапе констатирующего эксперимента, в задачу которого входило изучение особенностей функционирования русского языка в образовательных учреждениях Ставрополья, анализировалась официальная информационно-справочная документация Министерства образования Ставропольского края. Обобщение официальных материалов отмеченного характера позволяет определить стратегические позиции специалистов, оказывающих влияние на

управление процессами обучения русскому языку. Так, для представления общей картины, отражающей специфику обучения русскому языку в образовательных учреждениях Ставропольского края, учитывалось мнение специалистов о том, что специфика Ставрополя обусловлена исторически сложившейся поликультурной социальной средой. Это, считают управленцы краевого уровня, обуславливает необходимость разработки особых подходов к организации учебного процесса и воспитательной работы в образовательных учреждениях, к выбору конкретных форм и методов развития духовного потенциала учащихся, к формированию толерантного отношения к людям других национальностей и религиозных убеждений. В данных условиях важная государственная роль принадлежит русскому языку как коммуникативно-консолидирующему фактору.

Важным показателем развития профессиональной компетентности преподавателей в процессе участия в педагогическом эксперименте является укрепление их конструктивно-деятельностной позиции через повышение уровня владения методологической культурой.

На этапе констатирующего эксперимента выявились факты несогласия с недостаточным вниманием к вопросам теории и методики профессионального образования. Например, из 836 опрошенных учителей русского языка, обучавшихся на проблемных курсах в городах Кавказских Минеральных Вод, в районах Александровском, Изобильненском, Красногвардейском, Буденновском, Георгиевском, 720 выразили пожелание усилить внимание к проблемам педагогической диагностики качества знаний, умений и навыков учащихся. 690 учителей предложили включить в программы курсов вопросы тестирования орфографической и пунктуационной грамотности, мониторинга качества обучения русскому языку и русской речи. 650 учителей считали необходимым расширить и углубить знания о функционировании современного русского языка в новых геополитических условиях Российского государства. 634 учителя хотели бы повысить свою квалификацию по вопросам выбора эффективных технологий обучения русскому языку. 628 учителей

отметили недостаточность своей профессиональной подготовки для повышения культуры современного урока русского языка и развития речи. 589 учителей обозначили желание узнать актуальные вопросы разработки и применения на уроках русского языка здоровьесберегающих технологий.

Результаты констатирующего эксперимента подтвердили справедливость выводов о том, что в практике обучения учителей русского языка на курсах повышения квалификации неэффективно используются достижения теории и методики профессионального образования. Например, в 1998 году более 600 учителей русского языка прослушали курс лекций В.П. Симонова по проблеме профессионально значимых качеств учителя. Более 800 учителей русского языка в том же году, 1998, на курсах изучали технологии педагогической диагностики обученности. Однако на этапе констатирующего эксперимента только 85 учителей (из 600) подтвердили знание основных параметров оценки профессионально значимых качеств учителя, 72 учителя (из 600) указали на то, что используют разработанные В.П. Симоновым технологии педагогической диагностики обученности школьников.

К 2000 году в образовательных учреждениях Ставропольского края была сформирована активно действующая система экспериментальной работы (Н.И. Бутенко, В.Ф. Вишнякова, Ю.Ф. Косинцева, Ю.А. Лобейко, Л.Я. Селюкова, А.Е. Шабалдас, И.А. Шаповалова, В.К. Шаповалов и др.). В этой связи с 2001 года в программу проблемных курсов «Педагогический эксперимент в аспекте развития языковой личности» были включены лабораторные занятия, направленные на формирование профессиональных умений разрабатывать технологии проектирования педагогического эксперимента в условиях русской национальной школы. Особой эффективностью отличалась программа экспериментальной работы по теме: «Организационно-педагогические основы разработки модели «Русская национальная школа» в условиях работы по базисному учебному плану» Барсуковской средней школы Кочубеевского района.

В процессе курсовой работы учителя осваивали новое отношение к учебному процессу в рамках повышения квалификации: принимали установку нового времени на непрерывное профессиональное образование - на обновление содержания и структуры процесса обучения русскому языку с учетом изменившихся геополитических и социокультурных реалий, обусловивших новое качество функционирования русского языка, специфику взаимодействия традиций и тенденций обучения русскому языку в образовательном пространстве федерального и регионального уровня. Все это актуализировало необходимость научно обоснованной разработки проблемы ресурсного обеспечения развития педагогической компетентности учителя на этапе послевузовского образования - на курсах повышения квалификации в учреждении дополнительного профессионального образования.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию компетентности учителя русского языка в учреждениях дополнительного профессионального образования» в обобщенном виде представлено концептуальное развитие основных положений экспериментальной работы.

В соответствии с логикой проблемы исследования, его целью и задачами выявлены научно-методические ресурсы развития педагогической компетентности учителя русского языка в учреждениях дополнительного профессионального образования. С учетом актуальности обозначенной проблемы для образования Ставропольского края уточнены параметры взаимодействия традиций и тенденций развития региональной системы повышения квалификации, сформированной учреждениями дополнительного профессионального образования и соответствующими структурными подразделениями СГУ, ПГЛУ. В этой главе содержится информационно-аналитические данные о динамике профессионального и личностного роста учителей, принявших участие в работе экспериментальных курсов повышения квалификации.

Анализ деятельности учреждений образования свидетельствует о том, что система повышения квалификации учителей русского языка на региональном уровне достаточно четко определилась в структурах институтов по-

вышения квалификации и методических служб отделов образования. В условиях непрерывного образования эта система должна получить развитие на уровне самого учреждения дополнительного профессионального образования и на личностном уровне каждого учителя русского языка через индивидуально организованную работу по повышению квалификации. В этой связи в лаборатории «Русский язык» СКИРО и СКИПКРО была апробирована система повышения квалификации учителя русского языка и литературы, что позволило:

- определить качественные характеристики целостного пространства деятельности учителя, развивающего педагогическую практику традиционного и инновационного содержания; его учебного и профессионального труда по основным направлениям непрерывного образования на уровне повышения квалификации (техническое, педагогическое, исследовательское, экспертное, управленческое направления);

- уточнить специфику средств методической деятельности учреждений образования для индивидуальной и дифференцированной работы по повышению квалификации с учителями русского языка.

На ход экспериментальной работы положительное влияние оказало создание лаборатории «Русский язык» в СКИРО и СКИПКРО. Такое управленческое решение было обусловлено необходимостью обновления содержания лингвистического образования. Интеграция деятельности кафедры филологии и соответствующих ее профилю лабораторий преследовала задачи конкретного характера:

- освоение новых ценностей образования, формирующих образовательную среду;

- формирование концептуальной основы повышения квалификации учителей русского языка и литературы.

Нами разрабатывались дидактические материалы, методические пособия, задания к олимпиадам по русскому языку, оказывались информацион-

ные услуги. Особое внимание уделялось вопросам разработки теории и практики управления учебной деятельностью обучающихся,

Организация исследовательской работы включала новые направления в обучении учителей русского языка методикам и технологиям:

- диагностики и оценки качества обучения русскому языку;
- долгосрочного и краткосрочного мониторинга;
- контроля эффективности инновационной деятельности;
- моделирования воспитательного процесса средствами учебной дисциплины «Русский язык»;
- проектирования языковых компетенций личности обучающегося;
- здоровьесбережения;
- развития речи учащихся сельской школы.

Методологическую основу педагогического эксперимента формировало научное отношение к сущности этого феномена, понимаемого как исследовательская деятельность по проверке выдвинутой гипотезы.

Осуществленное в естественных условиях функционирования структурных подразделений (кафедры и лаборатории) учреждений дополнительного и профессионального образования исследование ориентировано на развитие непрерывного профессионального образования - на этапе последиplomного образования. Организационные структуры педагогического эксперимента соответствовали логике управляемого педагогического процесса, включающего планирование, организацию, управление, отчетность, формирование и развитие качеств языковой личности, программируемых в целеполагании. В рамках эксперимента разработано и реализовано целевое проектирование педагогической технологии повышения профессиональной компетентности учителя русского языка.

Экспериментальная программа повышения квалификации учителей включала 4 основных раздела, соответствующих цели исследования.

1. Методологические основы обучения русскому языку и работы по развитию русской речи в учреждениях общего профессионального образования.

2. Историко-культурные традиции преподавания русского языка в учреждениях образования: региональный аспект.
3. Инновационные процессы.
4. Развитие теории и практики обучения русскому языку и развития русской речи в условиях реформирования системы образования Ставропольского края.

В экспериментальной работе слушатели курсов повышения квалификации анализировали статистические данные, актуально значимые для их профессиональной деятельности. Например, анализировались результаты опроса студентов для определения их отношения к русскому речевому этикету:

- 40% студентов I курса не имеют представления об особенностях русского речевого этикета;
- 60% студентов, имеющих представление о русском речевом этикете, источником своих знаний считают прежде всего школу, затем семью, незначительная часть отмечает роль родственников и друзей.

Коммуникативные качества педагогов школы студенты характеризуют следующим образом. Высокий уровень культуры речи отмечается:

- у 89% учителей русского языка и литературы;
- у 57% директоров школ;
- у 55% классных руководителей.

Низкая культура речи характерна:

- для 8% учителей русского языка и литературы;
- для 10% классных руководителей;
- для 12% директоров школ.

85% студентов I курса считают, что знание русского языка будет влиять на их профессиональную карьеру, 54% студентов считают обучение русскому языку в вузе необходимым, 46% - не хотели бы изучать русский язык в вузе.

Сложившаяся в настоящее время в Ставропольском крае языковая ситуация требует разработки и внедрения в педагогическую практику учителей

новых технологий и методик обучения русскому языку. С учетом того, что в Ставропольском крае исторически сформировалась поликультурная среда, возрастает необходимость уточнения целей, задач, содержания, требований к знаниям и умениям учащихся по русскому родному языку и русскому языку как государственному в соответствии с государственными образовательными стандартами. Цели обучения русскому языку направлены на формирование лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой компетенций.

В таких условиях становится очевидной необходимость формирования системы мониторинга управления качеством обучения русскому языку и культуре речи на основе оперативного тестового контроля деятельности учреждений образования и научно обоснованной диагностики, в том числе диагностики трудностей в обучении детей, для которых русский язык не является родным. В соответствии с целями и задачами исследования участниками эксперимента были разработаны и апробированы тесты, механизм и процедура тестирования учащихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений Ставропольского края.

Экспериментом было охвачено более 5 тысяч учащихся, около 500 учителей русского языка, 50 специалистов учреждений дополнительного профессионального образования.

На контрольных срезах экспериментальной работы определились результаты, позволяющие сделать выводы об изменениях личностных и профессионально значимых качеств слушателей курсов повышения квалификации. Обращают на себя внимание позитивные изменения в научном понимании педагогических категорий, актуализированных на этапе последипломного образования: повышение квалификации, повышение педагогического мастерства, формирование педагогической культуры, повышение профессионализма. 78% учителей раскрыли каждое из этих понятий правильно и достаточно полно. 82% участников эксперимента выразили удовлетворение работой курсов повышения квалификации. Вербальное выражение отношения к

экспериментальной работе выглядит следующим образом: обучение на курсах повышения квалификации по экспериментальной программе «повышает уверенность в себе, своих силах» - 72%; «усиливает интерес к педагогической работе и удовлетворение профессией» - 68%; «развивает педагогическую культуру» - 62%.

Анализируя специфику экспериментальной работы на курсах повышения квалификации, учителя отмечали преимущества предложенной системы:

- реальное осуществление гуманизации педагогического процесса повышения квалификации (94%);
- 91% участников эксперимента считают реализованной в эксперименте идею непрерывного, открытого образования;
- 64% считают, что такие курсы способствуют возрождению национального самосознания у учительства, а следовательно, и у учащихся;
- 54% отметили эффективность влияния курсов на принятие конструктивной позиции в отношении взаимодействия светского и духовного образования;
- 50% учителей считают, что курсовая работа помогла им увидеть новые возможности реализации в педагогической деятельности идеи духовного возрождения человека, идеи патриотического воспитания.

Развивающий потенциал экспериментального обучения слушателей курсов повышения квалификации подтверждается повышением уровня владения рефлексивных способностей, уровня сформированности профессиональной направленности личности педагога, уровня его методологической компетенции. У всех учителей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации, отмечена позитивная динамика в понимании особенностей современной социально-педагогической ситуации в регионе и России, в понимании проблем гармонизации традиционных и инновационных подходов к обучению русскому языку и русской речи. На уровне понимания усвоено содержание актуальных понятий, потребность и мотивы обучения русскому языку, образовательная стратегия, моделирование учебной деятельности,

проектирование технологий обучения русскому языку, педагогическая диагностика.

68% участников эксперимента овладели технологией разработки программы обучения с включением в нее планирования на основе точного определения желаемого результата и программирования всего процесса обучения в виде структурирования действий учителя, подчиненных цели обучения с прогнозированным эталоном достижений.

Для уточнения характеристик учителя русского языка и литературы участникам эксперимента на констатирующем этапе (1999 г.) и контрольном (2004 г.) предлагался опросный лист, на основании ответов которого определялась удовлетворенность потребностей учителей русского языка, что в целом дополняет «портрет» педагога - участника эксперимента (табл. 1).

Таблица 1

**Удовлетворенность потребностей учителей
русского языка и литературы**

Этап педагогического эксперимента	Параметры потребностей				
	Физиологические потребности	Потребности в безопасности	Потребности принадлежности к соц. группе	Потребности признания и уважения	Потребность самовыражения
Констатирующий (1999)	68	54	36	74	52
Контрольный (2004)	62	76	62	86	88

Заметный рост потребности в безопасности, на наш взгляд, обусловлен осложнением общественно-политической ситуации на Северном Кавказе.

Повышение уровня потребности признания и уважения на 12% связано непосредственно со спецификой экспериментальной работы. Возросшая потребность признания и уважения отражает желание людей быть компетентными, сильными, уверенными в себе, а также видеть, что окружающие признают их таковыми и уважают за это.

Потребности самовыражения связаны со стремлением человека к наиболее полному использованию своих знаний, способностей и умений для са-

моутверждения в профессиональной деятельности. Данные потребности имеют ярко выраженный индивидуальный характер. Это потребности человека в творчестве. Люди с данной потребностью, считают психологи, открыты к восприятию себя и окружения.

В заключении отмечаются основные особенности завершенной работы, имеющей научное и практическое значение для развития теории и методики профессионального образования.

ВЫВОДЫ

1. Цель обучения учителей на курсах повышения квалификации должна быть ориентирована на образ желаемого, ожидаемого результата, который необходимо достичь к конкретно обозначенному времени. Следовательно, ожидаемый результат необходимо также связывать с достижением задач намеченного уровня развития педагогической компетентности учителя. В этой связи цели должны быть:

- содержательными - обусловленными смыслом прогрессивного развития педагогической компетентности;
- реалистичными - соответствующими психолого-педагогическим условиям и возможностям личностного и профессионального роста учителя;
- определенными - конкретизированными задачами непротиворечивого характера, логично соответствующими цели;
- контролируемыми, что означает их диагностичность, наличие возможности описания их качественных параметров и статистической обработкой количественных характеристик. Достижение намеченной цели должно обуславливать перспективы возможностей дальнейшего профессионального и личностного роста педагога. Достижение цели преобразовывает мотивационно-потребностную сферу личности, усиливая ее духовно-нравственную, творческую направленность.

2. Методологическое обоснование учебной и профессиональной деятельности учителя на курсах повышения квалификации в учреждениях до-

полнительного профессионального образования связана с идеологией обучения русскому языку в контексте культуры русского народа и культуры межнациональных отношений, с учетом реализации полноты функционального характера русского языка как государственного языка РФ и одного из современных международных языков.

3. Содержательное и организационное обеспечение процесса развития педагогической компетентности не допускает игнорирования историко-культурных традиций и современных тенденций функционирования русского языка и обучения русскому языку в целостном культурном и образовательном пространстве страны и региона.

4. Развитие достижения достаточного уровня педагогической компетентности учителя подтверждается сформированностью у него способностей к правильной диагностике педагогического явления, к формулировке доминирующей задачи, способностей находить оптимальные способы ее решения.

5. Выбор форм и методов обучения слушателей курсов повышения квалификации необходимо соотносить с целью развития педагогической компетентности учителя. Основные характеристики процесса развития педагогической компетентности учителя связаны с сознанием и активным включением деятельности учителя в структуру процессов интегративного самообразования, вследствие чего учитель преобразуется в творческую личность, осваивает новые профессиональные смыслы, социальные перспективы комфортности и востребованности на развивающемся рынке труда.

Список публикаций по теме диссертации

1. Букреева И.В. Преподаватель вуза как субъект педагогического мониторинга // Этнопедагогика и сравнительная педагогика. Поликультурное образование: Тез. докл. III Междунар. конгресса «Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру». - Пятигорск: ПГЛУ, 2001.- С. 152-153.

2. Букреева И В. Педагогические условия повышения культуры русской речи в учреждениях образования // Матер. межрег. научно-практ. конф. «Раз-

«Развитие личности как стратегия гуманизации образования» / Под ред. Е.Н. Шиянова - Ставрополь: СевКавГТУ, 2002. - С. 299-302.

3. Букреева И.В. Традиции обучения русскому языку на Северном Кавказе // Этнос. Язык. Культура: Культурные смыслы в народном языке и художественных текстах: Матер, четвертой Всерос. научн. конф. - Славянск-на-Кубани, 2002. - Вып. 4. - С.155-160

4. Букреева И.В. Тестирование по русскому языку учащихся выпускных классов начальной и неполной средней школы // Дни славянской письменности на Ставрополье - 2002. XXI век: диалог славянских культур: Сб. статей. - Ставрополь: СКИПКРО, 2002 - С. 28-31.

5. Букреева И.В. Проблемы обучения русскому языку в Ставропольском крае // Дни славянской письменности на Ставрополье - 2003: «В Россию можно только верить» / Отв. ред. И.А. Шаповалова: Сб. статей. - Ставрополь: СКИПКРО, 2003. - С. 9-10.

6. Букреева И.В. Современные тенденции в развитии теории и практики обучения русскому языку на Ставрополье // Сб. матер, конф. «Эвристическое образование - 6». - Ставрополь: СГУ, 2003. - С. 22-23.

7. Букреева И.В. Формирование культуроведческой компетенции учащихся // Проблемы обеспечения целостности учебно-воспитательного процесса: Материалы 48 и 49-й научно-метод. конф. преподавателей и студентов «Университетская наука - региону». - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2004. - С.24-26.

8. Букреева И.В. Культурологический аспект обучения русскому языку // Аксиология современного воспитания в системе непрерывного образования: Матер. междунар. научно-практ. конф. - Смоленск: СГПУ, 2004.- Ч.2. - С. 30-32.

Подписано в печать 18.11.04. Формат 60x84 1/16.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,41.
Тираж 100 экз. Заказ № 40.
Отпечатано с готового оригинал-макета в ООП СКИПКРО

26972